



Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК

**Оқу үрдісінде педагогикалық технологияларды
қолдану бойынша әдістемелік ұсыныстар**
**Методические рекомендации по использованию педагогических
технологий в учебном процессе**



*Исина Нагима Саткеновна,
техникалық және кәсіптік
білім беру бөлімінің әдіскері*

Поурочный план педагога для организаций технического и профессионального, послесреднего образования

(«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы Приказ МП РК от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в МЮ РК 6 апреля 2020 года № 20317.

Тема занятия Наименование модуля /дисциплины _____

Подготовил педагог _____

"__" _____ 20_ года

1. Общие сведения

Курс, группы _____

Тип занятия

2. Цели, задачи

2.1 Перечень профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия

3. Оснащение занятия

3.1 Учебно-методическое оснащение, справочная литература

3.2 Техническое оснащение, материалы

4. Ход занятия

5.Рефлексия по занятию

6. Домашнее задание

Данные пункты поурочного плана являются обязательными. Преподаватель имеет право внести дополнительные элементы с учетом особенностей предмета и потребностей обучающихся.

Педагогическая технология

- Термин «технология» имеет латинские корни и переводится как «наука об искусстве» (techne – искусство, мастерство; logos – слово, учение, знание) и означает путь гарантированного получения определённого продукта с заданными свойствами.
- *Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).*
- *Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).*
- *Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).*



Актуальные педагогические технологии



**Коллективная система
обучения**



**Технология развития критического
мышления**



Проектная технология



**Информационно –
коммуникационная технология**



Игровые технологии



**Здоровьесберегающие
технологии**



**Технология проблемного
обучения**



Технология сотрудничества

Коллективная форма обучения



➤ **Коллективная форма обучения** – это работа учащихся в группах сменного состава, при котором каждый обучается по очереди занимается (обучает и учится) с каждым членом коллектива, являясь то его учеником, обучаемым, то его учителем, т.е. обучающим коллектив, т.е. все обучают каждого и каждый обучает всех. Суть ее в том, что учащийся, который уже знает материал, не излагает его от начала до конца своему партнеру, а предлагает изучить по учебнику.



Партнер изучает новую тему под контролем: читает текст, выполняет упражнения, решает задачи, отвечает на вопросы, пересказывает. При такой технологии не подавляется самостоятельность учащегося и при этом он получает своевременную помощь, не тратит время по-пустому. Главным источником знаний является учебник.



Самостоятельное изучение материала. Тему учащийся может получить у педагога или диспетчера. Он сам прорабатывает, разбирается в правилах, выполняет упражнения. А потом проверяется у нескольких впереди идущих студентов. Проверка может идти по частям или по окончании всей работы. Эту технологию называют “сначала сам, а потом проверка и помощь”.



Коллективно-индивидуальная технология. Совместная работа обучающихся над новой темой. Оба берутся за изучение темы впервые, между ними складываются отношения сотрудничества.



Работа в парах. Изучение нового материала с использованием **опорных сигналов (конспектов)**. Опорные конспекты помогают учащимся осуществлять преподавательскую деятельность. Два ученика прорабатывают, ведут запись, перерисовывая то, что дано в ОК. Каждый из них по очереди читает, вместе обсуждают текст и рассматривают опорный конспект. Затем еще раз читают и просматривают свою запись – ОК. После этого каждый из них может работать с новым партнером, выступая в качестве обучающего.



Проектная технология

Этапы	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Педагогические игровые технологии

- Сюжетные
- Ролевые
- Деловые
- Предметные
- Имитационные
- Игры-драматизации

Деловая игра – это одна из форм практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.



I этап – формулирование цели деловой игры и предоставление всей необходимой информации



II этап – работа в командах



III этап – взаимодействие между командами.

Проблемное обучение

- Объяснительно-иллюстративный метод. ...
Репродуктивный метод. ...
Метод проблемного изложения. ...
Эвристический метод, или метод поиска задачи под руководством преподавателя. ...
Исследовательский метод.
- Строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ



КОНУС ОБУЧЕНИЯ ЭДГАРА ДЕЙЛА



Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья обучающихся.

- *соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;*
- *рациональная плотность урока/занятия (время, затраченное на учебную работу обучающихся должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %; четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки;*
- *смена видов деятельности;*
- *обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);*
- *место и длительность применения ИКТ:*
- *включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;*
- *построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;*
- *формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;*
- *благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;*
- *профилактика стрессов:*
- *работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;*
- *проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях;*
- *целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.*

Педагогика сотрудничества

Педагогика сотрудничества - это совместная развивающая деятельность взрослых и обучающихся скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

ПРИНЦИПЫ: взаимодействие, сотрудничество, партнерские отношения, гуманизм творчество развитие личности, коллективизм, совместная деятельность, диалог и взаимообогащение.

- Сотрудничества предполагает ответственное отношение к процессу с обеих сторон. Педагогу необходимо научиться принимать во внимание мнение абсолютно любого участника группы. Даже самый категорично настроенный участник имеет право открыто озвучить свою точку зрения на тот или иной вопрос, задача же учителя при этом – помочь всем участникам договориться между собой и прийти к консенсусу.
- В качестве инструментов педагогики сотрудничества можно использовать геймификацию, рассказы, беседу на острые социальные темы, дискуссию, обмен опытом, встречу с интересными людьми, поиск решений, мозговые штурмы и многое другое. Но, чтобы успешно использовать данные инструменты, педагогу необходимо сперва самому научиться мыслить комплексно, умело сочетая в своей практике все эффективные методики
- Для достижения необходимого результата, преподавателю необходимо применять в своей работе не только привычные методы и инструменты ведения занятий, но и проявлять инициативу, задействуя при этом творческое мышление и навыки коммуникации. Его задача – выстроить процесс обучения так, чтобы каждый его участник был максимально в него вовлечен, не теряя при этом интереса и вдохновения.

Критическое мышление помогает при выборе источников, на которые мы опираемся во время обучения, учит видеть причинно-следственные связи, обобщать и структурировать информацию, аргументировать свою позицию и видеть слабые места в позиции других.

Критическое мышление важно при изучении предметов, в которых необходимо уметь рассуждать. Чем выше уровень критического мышления, тем проще даётся освоение учебной программы.

Где ошибка ? Педагог дает задание, в которой имеется ошибка. Студент находит ошибку и приводит свои обоснования.

Информ-дайджест. Краткие, яркие опережающие сообщения на различные проблемы новой темы (1 чел. или группа студентов). Выразить свое мнение

Мозговой штурм. Студентам предлагается найти больше путей, идей, предложений для решения проблемной ситуации. Фиксируется на доске или листах бумаги.

Приём «Корзина идей, понятий». На доске рисуют значок корзины, в которую собирается знания по изучаемой теме.

Толстые и тонкие вопросы. «Тонкие вопросы»- Кто ..? Что ..? Когда..? Может..? «Толстые вопросы»- Почему..? Объясните почему ...? Почему Вы так думаете ... ?

Перепутанные логические цепи. Отрывки из текста, цитаты, события необходимо расположить в хронологическом порядке, составить логическую цепочку

Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...». После обсуждения текста, фильма и др. студентам заполняется предложенная таблица с графами «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...».

Общий проект. Группам даются задания разного содержания для освещения проблемы с разных сторон. Далее каждая группа делает отчет и делает записи на доске. Таким образом составляется общий проект, который рецензируется экспертами.

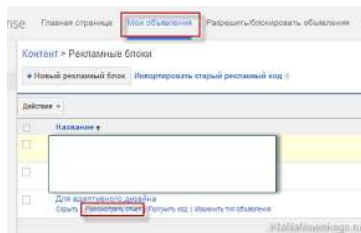
Кластер. Графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.

Круги по воде. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существенные изучаемой теме.



Информационно – коммуникационная технология

- К средствам ИКТ относятся программные, аппаратные и технические современные устройства, предназначенные для обмена, накопления, хранения, обработки, передачи различной информации



Рефлексия «Как сделать урок интересным?»

- *Создайте атмосферу комфорта в группе*
- *Сделайте дисциплину управляемой*
- *Приводите примеры из жизни*
- *Используйте разные форматы*
- *Применяйте современные технологии*
- *Меняйте задания*
- *Свяжите тему урока с другими предметами*
- *Создайте тему для обсуждения*
- *Проявляйте гибкость*
- *Используйте визуальную опору*
- *Красиво завершите урок*
- *Готовьте творческие домашние задания*
- *Подведём итог.*



**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**