

ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ АКИМАТА ГОРОДА АСТАНЫ



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

на 2022-2027 годы

2022 год

Содержание

	Стр.
Введение	3
1. Миссия и видение	4
2. Анализ текущей ситуации и управление рисками	4
2.1. Анализ внешней среды	4
2.2. Анализ внутренней среды	9
2.3. Анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации (SWOT)	19
3. Стратегические направления развития: цели, задачи	21
4. Ожидаемые результаты	21
5. Стратегическая карта организации колледжа	22
6. Ключевые показатели деятельности колледжа, определенные в стратегическом плане	23
7. Система управления рисками в рамках стратегических направлений	24

Рассмотрен
на заседании Педагогического
совета колледжа
Протокол № __1__
от «__» _____ 2022 г.



**Стратегический план развития
Государственного казенного коммунального предприятия
«Технический колледж» на 2022-2027 годы**

Введение

Настоящий стратегический план развития колледжа на 2022-2027 годы разработан на основе законодательства Республики Казахстан в области образования, стратегических планов развития Республики Казахстан и города Астаны, ежегодных Посланий Президента народу Казахстана. В плане отражены особенности современного этапа развития колледжа, определены цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе. Стратегия отражает специфику колледжа и реализует комплексный инновационный подход к решению проблем современного колледжа.

Структура настоящего стратегического плана выполнена в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке стратегического плана развития организаций технического и профессионального, послесреднего образования, разработанного и утвержденного Некоммерческим акционерным обществом «Талар» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Стратегический план разработан на пятилетний период 2022-2027 годы с учетом стратегических и программных документов Республики Казахстан и определяет стратегические направления, цели и показатели результатов деятельности.

1. Миссия и видение

Миссия: Обеспечение экономики страны креативными и перспективными молодыми специалистами в сфере технологии машиностроения и промышленности.

Видение: Лидер среди колледжей по подготовке кадров для технологии машиностроения и промышленности.

Ценности: Качественное образование, доверие всех заинтересованных сторон, креативность.

2. Анализ текущей ситуации и управление рисками

2.1. Анализ внешней среды

Анализ внешней среды учитывает влияние факторов внешней среды – совокупности правовых, социально-экономических, хозяйственных, демографических, технологических и других аспектов, включая региональные особенности, в которых функционирует организация ТиПО, и которые могут влиять на достижение целей организации.

Колледж в своей деятельности руководствуется Законодательством Республики о государственном имуществе, в области образования, о статусе педагога, нормативными правовыми документами, в т.ч. основными государственными стратегическими документами, государственными программами и планами, а также правовыми актами индивидуального применения.

В декабре 2012 года была утверждена Стратегия «Казахстан-2050», в рамках которой обозначена задача по изменению направленности и акцентов учебных планов среднего образования и включению в них программ по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации.

Основным национальным документом, который определяет национальные векторы развития образования на ближайшие 5 лет является национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

Целью данного национального проекта является повышение качества образования обучающихся всех уровней образования, в том числе задача, касающаяся ТиПО - обеспечение доступным и качественным техническим и профессиональным образованием.

Основным региональным документом, который определяет основные направления развития города Астаны на ближайшие 5 лет, является программа развития Столицы .

Астана значительно отстает от других городов мира по производительности труда в реальном секторе, которая значительно ниже, чем в секторах торговли и услуг .

В городе функционирует специальная экономическая зона «Парк инновационных технологий» (далее – СЭЗ), специализирующаяся на информационно-коммуникационных технологиях, электронике и приборостроении, возобновляемых источниках энергии, создании новых материалов.

Проблемы региона

Миграционный приток и кризис урбанизации.

Ежегодно население города растет более чем на 50 тыс. человек. Из них 60% – за счет миграции. Это ведёт к перегрузке всей социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры города. Диспропорции развития между районами города, риски обеднения и маргинализации части населения.

Транспортные проблемы.

Избыток автомобилей в городе ведет к повышению уровня загрязнения воздуха и возникновению заторов. Росту автомобилизации способствовали умеренные цены на топливо, расширение дорожной инфраструктуры со строительством развязок, а также неудовлетворительная работа общественного транспорта.

Преимущества региона

Высокий уровень жизни в сравнении с регионами страны. Концентрация учреждений науки и образования.

Крупнейший в Казахстане транспортно-логистический хаб , что способствует высокой привлекательности для развития бизнеса, связанного с доставкой, хранением, реализацией товаров.

Анализ системы ТиПО региона

В системе технического и профессионального образования города Астаны на 2021-2022 учебный год действуют 34 колледжа, из них государственных 9, частных 25.

В рамках проекта «Жас маман» в 2021 году 5 колледжей оснащены современными оборудованием за счет средств республиканского бюджета.

Трудоустройство и занятость составляет 98% По данному ГЦВП в рамках госзаказа трудоустройство выпускников составило 69%.

В январе 2019 года в 8 государственных колледжах внедрено подушевое финансирование, а также с января текущего года в 20 частных колледжей, которые работают в рамках государственного заказа, внедрено подушевое финансирование.

Проблемы системы ТиПО региона

Нехватка мест в студенческих общежитиях на 3500 койко-мест.

Достаточно большое количество молодежи категории NEET.

Недостаточный охват студентов дуальным обучением.

Преимущества системы ТиПО региона

Развитая сеть государственных и частных организаций ТиПО.

Достаточная развитая материально-техническая база государственных и части частных колледжей.

Большое количество абитуриентов вследствие привлекательности мегаполиса для молодежи.

Загруженность учебных мощностей, в т.ч. в части колледжей превышающей проектную мощность.

Большое количество субъектов малого и среднего бизнеса, базу которых можно использовать в качестве баз практик.

Достаточная платежеспособность населения, которая позволяет оказывать платные образовательные услуги.

2.2. Анализ внутренней среды

Анализ внутренней среды, содержащий анализ сильных и слабых сторон в деятельности колледжа.

Свою историю колледж начинает с 1940 года.

Технический колледж имеет более 80 летнюю историю. В 1930 году в городе Акмолинск была создана школа фабрично-заводского обучения № 7, которая готовила кадры только для железнодорожной отрасли. Накануне Великой Отечественной войны, в 1940 году Указом Президиума Верховного Совета СССР была создана государственная система трудовых резервов. Одновременно, 21 октября 1940 года, в городе Акмолинской открывается первое железнодорожное училище № 4. В 1942 году состоялся первый выпуск железнодорожного училища в количестве 142 учащихся.

В 1963 году в соответствии с законом о преобразовании трудовых резервов в профессионально-технические училища, Железнодорожное училище № 4 преобразовывается в Городское профессионально-техническое училище на базе 7 классов средней школы и именуется как ГПТУ-83. Большое внимание в училище уделялось не только укреплению материально-технической базы, но и получению углубленных знаний, занятиям по интересам и воспитанию учащихся: проводились конкурсы «Защити профессию», работали предметные кружки. Хорошо была организована работа по техническому творчеству учащихся.

В 1985 году с созданием единого типа учебных заведений – средних профессионально-технических училищ,

ГПТУ-83 преобразуется в СПТУ-8. В 1996 году на базе бывшего училища создается профессионально-техническая школа № 8, в 1999 году изменяется номер школы (№ 4). Часть здания школы отводится железнодорожному техникуму. В 2001 году школа переименовывается в Государственное учреждение «Профессиональная школа № 4 города Астаны». В 2008 году школа приобретает статус лицея и именуется как Государственное учреждение «Профессиональный лицей № 4 города Астаны».

Изменения в политической системе, экономике и социальной сфере страны обусловили необходимость реформирования системы начального профессионального образования. Определены ключевые направления – достижение качества подготовки специалистов, соответствующих современному мировому уровню, коренное обновление содержания образования, совершенствование организационных основ деятельности.

Одним из путей реформирования было открытие новых, востребованных на рынке труда, специальностей: «Лифтовое хозяйство и эскалаторы» и «Токарное дело и металлообработка». С целью поднятия статуса в 2012 году лицей преобразуется в Государственное коммунальное казенное предприятие «Технический колледж» акимата города Астаны.

Права субъекта права государственной коммунальной собственности в отношении имущества колледжа осуществляет КГУ «Управление финансов города Астаны».

Органом, осуществляющим управление Предприятием является КГУ «Управление образования города Астаны». Место нахождения : Республика Казахстан, город Астана, Сарыаркинский район, ул. 187, 19.

Колледж имеет самостоятельный баланс, счета в банках в соответствии с законодательством, бланки, печать с изображением Государственного Герба Республики Казахстан и наименованием.

Предметом деятельности Колледжа является подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по образовательным программам технического и профессионального, послесреднего образования.

Колледж располагает учебным комплексом, занимающим территорию 1,5 га, в который входит:

- учебно-лабораторный корпус;
- административный корпус, где расположены столовая, актовый и спортивный залы, библиотека с читальным залом;
- учебно-производственный корпус, в который входят производственные мастерские (токарный, слесарный, сварочный, столярный, ремонта двигателя, инструментальный, испытания электрооборудования, диагностирования автомобилей, швейный, вышивальный, раскройный цеха и др.);
- гаражи.

Аудиторный фонд составляет 21 кабинетов, 8 учебно-исследовательских лабораторий и 5 мастерских. Оснащенность кабинетов и лабораторий отвечает требованиям учебного процесса и составляет от 80 до 100 % от типового перечня. Все кабинеты оснащены на основании требований приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2012 года № 97 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального образования».

Колледж уделяет особое внимание наличию элементов безбарьерной среды: входная группа (стоянка для инвалидов, вход на одном уровне, не требующие пандусов, распашные 2-х створчатые двери на входах в здания, позволяющие беспрепятственно попасть в здание на инвалидной коляске); кнопка вызова; оборудованная санитарно-гигиеническая комната; светосигналы (для слабовидящих людей); звукооповещение (центральное звукооповещение с радиорубкой); система ориентирования для поддержки мобильности (таблички-указатели); тактильная дорожка; табличка Брайля.

В колледже также уделяется особое внимание безопасности сотрудников, студентов и других посетителей: в колледже функционируют 30 камер системы видеонаблюдения, в т.ч. в местах массового скопления (в актовом, спортивном и обеденном зале).

В настоящее время колледж ведет образовательную деятельность по 6 специальностям и 9 квалификациям согласно лицензии, выданной Департаментом по контролю в сфере образования города Астаны Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. Деятельность осуществляется на основании Устава, Правил внутреннего распорядка, Положений.

Обучение ведётся на базе 9 и 11 классов по очной форме обучения на государственном и русском языках.

Колледж реализует образовательные программы технического и профессионального образования на основании лицензии, выданной в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, по следующим специальностям (квалификациям):

- 07150100 Технология машиностроения (по видам) ;
- 1109000 Токарное дело и металлообработка (по видам) ;
- 07150500 Сварочное дело (по видам) ;
- 1114000 Сварочное дело (по видам);
- 07130100 Электрооборудование (по видам и отраслям) ;
- 07160500 Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание тягового подвижного состава железных дорог ;
- 07321000 Лифтовое хозяйство и эскалаторы (по видам) ;

0904000 Электроснабжение, эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт электротехнических систем железных дорог. Обучение в Колледже осуществляется на бюджетной и платной основе.

Колледж прошел успешно несколько государственных аттестаций, последние из которых в 2010 и 2015 годах, а также в 2020 году международную институциональную и специализированную аккредитацию, в октябре 2021 года поставкредитацию, и в настоящее время является одним из ведущих технических профессиональных учебных заведений города Астаны и республики.

В колледже действует официальный сайт (www.texcolledg444kz.), который работает на двух языках: государственном и русском.

В настоящее время колледж имеет современную инновационную материально-техническую базу и оснащенность учебного процесса. Большое значение придается компьютеризации, для этого был создан большой парк компьютеров, который используется на учебных занятиях, при самоподготовке студентов, при выполнении ими курсового и дипломного проектирования, для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

В колледже активно внедряются информационно-коммуникационные, интерактивные и другие педагогические технологии. Созданы и успешно работают Молодежный ресурсный центр, Школа полиязычной подготовки, научное студенческое общество. Участие и победы в городских, республиканских, международных конкурсах доказывают эффективность работы данных направлений.

С 2017 года осуществляется набор студентов по Программе продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 – 2021 годы "Еңбек".

С 2008года колледж осуществляет работу учебно-методического объединения по специальности «Лифтовое хозяйство».

Усилия администрации по цифровизации учебного процесса приводят к формированию нового мышления всего коллектива, повышаются эффективность и скорость работы всех подразделений колледжа за счёт автоматизации и других новых технологий.

Кардинальным образом меняются способы производства, появляются новые требования к образованию и трудовым навыкам людей. В связи с чем в учебные планы некоторых специальностей, включены дисциплины, базирующиеся исключительно на компьютерных технологиях, что не противоречит приказу МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604.

Для реализации миссии, целей и задач в колледже имеются достаточные информационные,

телекоммуникационные и библиотечные ресурсы, все структурные подразделения объединены в локальную сеть, через неё идет обмен информацией между преподавателями, студентами, руководством колледжа и т.д.

В колледже постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов - целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагогического работника является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы колледжа, что в итоге определяет качество образования обучающихся. При этом понятие «повышение квалификации» рассматривается и как процесс, и как результат образования. Курсы повышения квалификации проходят и члены администрации. Полученные знания, далее, применяются и в управлении колледжем и в проведении семинаров для преподавателей, и на занятиях.

Также администрация заинтересована в том, чтобы молодые специалисты (только начинающие свой трудовой путь мастера производственного обучения или преподавателя специальных дисциплин) могли пройти в каникулярное время по совместной договорённости с работодателями стажировку на предприятии. Так в 2021-2022 учебном году молодые педагоги и мастера производственного обучения приобретали опыт работы и повышали свою квалификацию по специальности на предприятии ТОО «Астана лифт».

В целях содействия колледжу в осуществлении его уставных функций, создания необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива в успешной реализации образовательных учебных программ, обеспечения финансовой поддержки, укрепления материально-технической базы, содействия дальнейшему развитию в 2021 году в колледже был создан Индустриальный совет.

Поддерживая внедрение культурного проекта «Триединство языков» в образовательную систему, в колледже была создана и одобрена педагогическим советом Школа полиязычного обучения под руководством Тогайбаевой Н.К. Так как одной из важнейшей из проблем полиязычного образования является качественная подготовка педагогических кадров, то внедрение модели полиязычного обучения мы начали непосредственно с обучения преподавателей: общеобразовательных дисциплин и специальных дисциплин. Далее, следующим этапом будет ставиться вопрос о использовании методики CLIL - подразумевается использование исключительно одного иностранного языка, одного и того-же преподавателя и аудитории. По методике CLIL некоторая часть преподавателей прошли курсы повышения квалификации в НАО «ТАЛАП».

В соответствии с инновационным курсом развития экономики Республики в колледже с 2014 года ведется работа по внедрению дуального обучения. Первоначально формировались группы специалистов, обучающихся по образовательным программам с элементами дуального обучения. Рабочий учебный план, учебные программы

дисциплин, практик разрабатываются совместно с работодателями. С 2015 года колледж является экспериментальной площадкой Управления образования города Алматы по дуальному обучению.

Немаловажным является и участие колледжа в четвертом направлении Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 - 2021 годы «Еңбек», утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 ноября 2018 года № 746, которое предусматривает реализацию комплексных мероприятий национального проекта «Zhastar El Tiregi», одной из которых является - подготовка квалифицированных специалистов по востребованным профессиям на рынке труда в рамках проекта «Жас маман» по принципу «100/200».

На протяжении нескольких лет колледж принимает участие в чемпионате Wordskills по компетенции «Токарное и фрезерное дело» и с 2021 года по компетенции «Промышленная автоматика». В 2021 и 2022 годах участники от колледжа на городском чемпионате по компетенции «Токарное и фрезерное дело» заняли 1 место и были направлены на Национальный (республиканский) чемпионат. Помимо участия в чемпионате наряду с другими колледжами, колледж предоставляет современную, высокотехнологичную базу для проведения чемпионата по компетенции «Технология машиностроения».

Администрацией и инженерно-педагогическим коллективом колледжа прилагаются большие усилия по повышению результативности и эффективности учебной, методической, социальной и воспитательной работы, а также по дальнейшему укреплению авторитета и имиджа колледжа и сохранения лидерства.

Степень достижения цели и задач постоянно контролируется, предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия.

В рамках реализации своего основного предназначения сегодня коллектив колледжа значительные усилия направляет на повышение качества образования. За основу анализа качества образования принимаются достижения обучающихся, выражающиеся в показателях успеваемости.

Большое внимание уделяется вопросам трудоустройства выпускников. Показатели трудоустройства выпускников колледжа свидетельствуют о их востребованности. Уровень трудоустройства выпускников составляет 82,2-87,8%. За последние 5 лет средний показатель по трудоустройству выпускников в целом по колледжу составил 85%. Ежегодно колледжем проводится работа по выявлению вакансий на предприятиях города для дальнейшего трудоустройства выпускников.

Выпуск 2021 года обучавшихся в рамках государственного образовательного заказа по местному бюджету составил 184 человек, из них трудоустроены 152 чел., обучается высших учебных заведениях 20 чел., призваны на

военскую службу 16 чел., вышли в декретный отпуск 2 чел. Трудоустройство и занятость выпускников 2021 года составляет 96%.

Кроме того, ЦМК специальностей вместе с выпускниками посещают «Ярмарку вакансии» помогая в поиске рабочих мест; проводят встречи с представителями университетов, помогая выпускникам, желающим продолжить обучение, определиться с выбором университета. На мероприятия приглашаются представители различных ВУЗов, руководители предприятий. Выпускники получают информацию о потребностях в кадрах. Руководство колледжа тщательно анализирует информацию о востребованности кадров и делает акцент, что одна из задач профессионального образования — подготовка выпускников к предпринимательству — особой деятельности, которая находится на стыке коммерческой и инновационной деятельности. Именно владение предпринимательскими навыками, инициативностью и коммуникабельностью, навыками принятия решений и ответственности, которые необходимы в современных условиях, повышают уровень и качество трудоустройства. В связи с этим в колледже была создана Бизнес-школа, результатом деятельности которой является участие и победы студентов в экономических олимпиадах и конкурсах, стартапах. Составление бизнес-планов и включение их элементов (разделов) в экономическую часть дипломных проектов также является результатом деятельности Школы.

Колледж не только ведет работу по трудоустройству своих выпускников, но и сам как работодатель, принимает на работу молодых специалистов в качестве мастеров производственного обучения и преподавателей. В 2021 году было принято 5 молодых специалистов, в 2022 году – 4 человек.

В колледже сформирован инженерно-педагогический коллектив, имеющий высокий профессиональный и педагогический уровень. Анализ по стажу работы показывает, что большее число педагогических работников имеют стаж от 16 лет и выше – 48,75%. Доля педагогических работников в стажевой группе до 5 лет составляет 25 %, это связано с поступлением на работу молодых специалистов.

В 2021-2022 учебном году все 53 штатных преподавателя имеют высшее профессиональное образование, из которых 10 магистры и 1 доктор наук, что составляет 22,6% долю педагогов, имеющих ученую/академическую степень.

Высокий уровень квалификации ППС колледжа подтверждается ежегодными достижениями в образовании, такими как участие в городских конкурсах «Лучший преподаватель», участие ППС в городских, республиканских и международных конкурсах, конференциях.

Колледж обладает всеми необходимыми условиями для плодотворной учебы, работы и отдыха. Студенты и сотрудники колледжа имеют возможность реализовать себя через участие в насыщенной общественной и культурной

жизни. Стали традиционными мероприятия, когда на сцене находятся преподаватели, а в зрительном зале студенты. Или мероприятия, где и преподаватели, и студенты совместно принимают участие. Одни из немногих, это конкурс «Две звезды», мероприятие, посвященное празднованию «Наурыз». Студенты принимают также активное участие в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Творческая молодежь участвует в различных кружках: КВН, краеведческий клуб, «Оркестр народных инструментов», и др. Наряду с кружками в колледже функционируют и спортивные секции: настольный теннис, «тоғызқұмалақ», «шашки», «волейбол», «футбол», «баскетбол», «настольный теннис».

Колледж также взаимодействует с неправительственными организациями:

Для обеспечения студентов знаниями, выходящими за рамки учебной программы, но имеющих непосредственное отношение к расширению кругозора студентов, а также повышению уровня освоения профильных предметов в колледже организованы такие факультативные занятия как профессиональный английский язык для подготовки к чемпионату Worldskills.

На протяжении многих лет в колледже осуществляет свою деятельность научное студенческое общество (далее НСО) под руководством ведущего преподавателя специальных дисциплин. Через научно-исследовательскую работу повышается интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, формируются навыки ведения исследований, развивается самостоятельность и избирательная активность студентов, осуществляется подготовка выпускника к дальнейшему обучению в ВУЗах. На счету НСО колледжа свыше 50 работ, которые нашли отражение и в дипломных проектах, и в социальных проектах.

Библиотечный фонд колледжа составляет свыше 12 тыс. экземпляров изданий; в нем представлены учебные, периодические издания, электронный каталог литературы по техническому направлению, естественнонаучным направлениям на казахском, русском языках. Кроме основного учебного фонда имеется фонд справочно-библиографических, официальных, нормативно-правовых изданий. Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется электронный каталог КАБИС (Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система), который ведется с 2008 года, количество библиографических записей в базе данных электронного каталога составляет – 62991 экземпляров, том числе на государственном языке –14383 экз.

Электронный каталог (ЭК) библиотеки представляет собой машиночитаемый библиотечный каталог, работающий по автоматизированной программе «КАБИС» и является составной частью справочно-поискового аппарата (СПА) библиотеки. Руководство колледжа периодически проводит анкетирование студентов для выявления степени их удовлетворенности по основным направлениям деятельности колледжа.

Процедура анкетирования обеспечена анкетами, которые позволяют выявить мнение респондентов о качестве учебного процесса и условиях обучения (для студентов), качестве подготовки специалистов (для работодателей) и условиях труда (для преподавателей). В ходе анкетирования респонденты имеют возможность внести свои предложения по улучшению образовательной деятельности в колледже. Показатели анкетирования анализируются руководством колледжа, которые затем принимают соответствующие решения.

Распределение ресурсов осуществляется согласно плану приобретения материальных ресурсов, утверждаемому в начале каждого календарного года. План приобретения материальных ресурсов составляется на основе заявок структурных подразделений и финансового состояния колледжа.

Выводы:

1. Технический колледж имеет четко сформулированную и понятную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение колледжа и стратегию его развития.

2. Подчеркивается роль колледжа в социально-культурном, образовательном, экономическом и инновационном контексте развития региона и страны, с учетом политики государства в области образования.

3. Миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды.

2.3. Анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации (SWOT)

В результате анализа возможностей и угроз сильных и слабых сторон определены мероприятия, направленные на достижение целей и реализации задач.

SWOT - Анализ внешней и внутренней среды колледжа

S (strenght) – Сильные стороны	W (weakness)- Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность коллектива в дальнейшем развитии колледжа. 2. Высокий профессиональный потенциал педагогических кадров и богатый опыт в учебно-методической деятельности. 3. Инвестирование в сохранение кадров, материальную базу, информационное обеспечение. 4. Имеющаяся высокотехнологичная учебно-производственная база. 5. Разработанная нормативно-правовая база функционирования колледжа. 6. Внедрение информационных систем, гарантирующих сбор, анализ и использование информации, необходимой для эффективного управления деятельностью колледжа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замещение выбывающих кадров на молодых преподавателей, не имеющих педагогического опыта или опыта работы на производстве. 2. Отсутствие трудовой мотивации у выпускников от работодателей. 3. Низкий базовый уровень абитуриентов.
O (opportunity)- Возможности	T (threat)- Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная поддержка в виде государственного заказа на обучение 2. Изменение организационно-правовой формы – переход на государственное предприятие на праве хозяйственного ведения. 3. Повышение квалификации преподавателей по обновленным технологиям обучения. 4. Развитие собственного производства при переходе на новую организационно-правовую форму 5. Привлечение специалистов с производства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрестижность ТиПО среди городской молодежи

3. Стратегические направления развития: цели, задачи

Цель: Подготовить востребованных на рынке труда специалистов в сфере технологии машиностроения и промышленности исходя из постоянно меняющихся требований производства и бизнеса, с учетом международных стандартов подготовки кадров.

Задачи:

Обеспечение колледжа комфортной, безопасной и современной образовательной средой.

Обеспечение доступным и качественным техническим и профессиональным образованием.

Для преодоления слабых сторон и угроз колледжу необходимо принять ряд мер:

Вести работу по повышению квалификации преподавателей, их профессиональной компетентности, а также по поддержке и стимулированию инициативы и творческой активности.

Организовывать стажировку мастеров производственного обучения и преподавателей на предприятиях.

Вести усиленную профориентационную работу, нацеленную на привлечение абитуриентов с высоким средним баллом.

Продолжать работу по трудоустройству выпускников (через службу по содействию трудоустройства выпускников).

Повысить инвестиционную привлекательность колледжа за счет соответствия качества образовательных услуг требованиям работодателей.

Обновление образовательных программ с участием работодателей.

4. Ожидаемые результаты

Реализация стратегического плана колледжа позволит обеспечить:

Формирование в колледже благоприятной комфортной, безопасной и современной образовательной среды для реализации учебных и вне учебных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и инженерно-педагогических работников, способствующей их профессионально-личностному становлению и развитию.

Достижение соответствующего качества профессиональной подготовки специалистов.

Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

Создание системы социального партнерства, нацеленной на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников социального взаимодействия.

Создание и укрепление учебно-производственной базы в соответствии с требованиями рынка труда в новых специальностях рабочей квалификации и специалистов среднего звена.

Повышение образовательного уровня преподавателей и административных работников учебного заведения, обновление преподавательского состава.

Развитие применения информационных систем и технологий, телекоммуникационных сетей в образовательном процессе.

Развитие воспитательного потенциала в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

5. Стратегическая карта организации колледжа

Стратегическая карта колледжа

Документ первого уровня системы государственного планирования (далее - СГП)	Документ второго уровня СГП	Документ третьего уровня СГП	Ключевые показатели деятельности (далее - КПД) организации ТиПО, предусмотренные стратегическим планом
1	2	3	4
Задача: Обеспечение колледжа комфортной, безопасной и современной образовательной средой			
Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»	Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»	Программа развития Столицы	Доля кабинетов, обеспеченных современным оборудованием

Национальный план развития страны до 2025 года,	Стратегия развития Астаны		
1	2	3	4
Тоже	Тоже	Тоже	Доля учебных кабинетов, обеспеченных видеонаблюдением
Задача: Обеспечение доступным и качественным техническим и профессиональным образованием			
Тоже	Тоже	Тоже	Доля студентов, обеспеченных бесплатным обучением в колледже по востребованным специальностям (выпускники 9 классов)
Тоже	Тоже	Тоже	Создание центра компетенций, соответствующего международным отраслевым требованиям (стандартам)
Тоже	Тоже	Тоже	Доля специальностей, в которых внедрена система оценивания WorldSkills в учебный процесс

6. Ключевые показатели деятельности колледжа, определенные в стратегическом плане

Ключевые показатели деятельности колледжа, определенные в стратегическом плане

КПД (ключевые показатели деятельности)	Ед. изм	2022	2023	2024	2025	2026
1	2	3	4	5	6	7
Доля учебных кабинетов, обеспеченных современным учебным оборудованием	%	80	85	90	95	100
Доля учебных кабинетов,	%	25	30	35	40	45

обеспеченных видеонаблюдением						
1	2	3	4	5	6	7
Доля студентов, обеспеченных бесплатным обучением в колледже по востребованным специальностям (выпускники 9 классов)	%	80	85	90	95	100
Создание центра компетенций	ед	-	-	1	-	-
Доля специальностей, в которых внедрена система оценивания WorldSkills в учебный процесс	%	-	25	50	75	100

7. Система управления рисками в рамках стратегических направлений

Система управления рисками в рамках стратегических направлений

№ п/п	Возможные угрозы	Описание риска и их последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Реагирование компании в случае наступления риска
1	2	3	4	5
Риск не достижения стратегического направления деятельности «Обеспечение колледжа комфортной, безопасной и современной образовательной средой»				
1	Доля учебных кабинетов, обеспеченных современным учебным оборудованием	Нехватка собственных (сэкономленных) средств	Экономить, планировать средства	Подать заявку для целевого финансирования
2		Отсутствие целевого финансирования,	Тщательно прорабатывать заявки с обоснованием	В компетенции колледжа отсутствуют рычаги реагирования
3	Доля учебных кабинетов, обеспеченных видеонаблюдением	Нехватка собственных (сэкономленных) средств	Экономить, планировать средства	Подать заявку для целевого финансирования
4		Отсутствие целевого	Тщательно прорабатывать	В компетенции колледжа

		финансирования,	заявки с обоснованием	отсутствуют рычаги реагирования
1	2	3	4	5
Риск не достижения стратегического направления деятельности «Обеспечение доступным и качественным техническим и профессиональным образованием»				
5	Доля специальностей, в которых внедрена система оценивания WorldSkills в учебный процесс	Отсутствие технических возможностей	Поддержание материальной базы в технически исправном состоянии	Оперативное устранение неполадок
6		Отсутствие материальных возможностей	Экономить, планировать средства	Перераспределение средств
7		Недостаток кадров, привлеченных с производства, для оценивания	Тесная взаимосвязь с социальными партнерами, формирование кадрового резерва	В компетенции колледжа отсутствуют рычаги реагирования