

Критерии оценки организаций образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие критерии оценки организаций образования (далее – Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» с целью использования их при осуществлении самооценки образовательной деятельности организаций образования.

2. В настоящих Критериях используются следующие понятия:

1) критерии оценки организаций образования – совокупность требований, утвержденных нормативными правовыми актами в области образования, используемых для определения оценки организаций образования;

2) критерии оценивания – признаки и конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся;

3) образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

4) комплексное тестирование – форма экзамена, проводимого одновременно по нескольким учебным дисциплинам с применением информационно-коммуникационных технологий;

5) результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

6) учебная программа – программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению;

7) учебный план – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Глава 2. Критерии оценки организаций образования

3. Требования к периоду оценивания:

1) ежегодная оценка организаций образования, не являющаяся предшествующей профилактическому контролю без посещения субъекта (объекта) контроля в соответствии с Предпринимательским кодексом Республики

Казахстан и Законом Республики Казахстан "Об образовании" (далее – профилактический контроль без посещения), проводится в организациях образования без процедуры оценивания результатов обучения, при этом оцениваемым периодом является полный учебный год с учетом итоговой аттестации обучающихся;

2) оценка организаций образования, предшествующая профилактическому контролю без посещения, проводится в организациях образования с применением процедуры оценивания результатов обучения, при этом оцениваемым периодом являются предыдущие два учебных года и текущий учебный год за один месяц до начала данного контроля.

4. Критерии оценивания результатов обучения осуществляются по следующим конкретным измерителям:

1) оценивание результатов обучения проводится среди обучающихся 4, 9 классов;

2) оценивание результатов обучения проводится в организациях образования по технологии комплексного тестирования в компьютерном формате (далее – компьютерное тестирование), разработанного организацией по вопросам тестирования, определенной уполномоченным органом в области образования;

3) при проведении оценивания результатов обучения для обучающихся создаются единые условия и равные возможности для демонстрации уровня своих знаний, умений и навыков;

компьютерное тестирование проводится при участии наблюдателей, определенных уполномоченным органом в области образования;

4) в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения взамен оценивания результатов обучения проводится мониторинг достижений воспитанников в течение учебного года (диагностика умений и навыков);

5) компьютерное тестирование проводится при участии в нем не менее 90 % (для организаций образования, общее количество выпускников, которых составляет 10 или менее обучающихся – не менее 80 %) обучающихся от списочного состава контингента определенного уровня образования, подлежащих оцениванию результатов обучения;

в случаях дистанционного обучения 4, 9 классов, подлежащих оцениванию результатов обучения по причине карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, компьютерное тестирование переносится на срок до снятия ограничительных мер соответствующих государственных органов;

обучающиеся освобождаются от процедуры компьютерного тестирования и не включаются в списочный состав контингента обучающихся, подлежащих оцениванию результатов обучения в следующих случаях на основании:

заклучения психолого-медико-педагогической консультации (для детей с особыми образовательными потребностями);

заклучения врачебно-консультационной комиссии по состоянию здоровья или больные коронавирусной инфекцией в период оценки организаций образования;

приказа управления образования об участии в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях согласно Перечню республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 7355);

б) шкала оценок при компьютерном тестировании для обучающихся организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего (в процентном соотношении), определяется следующим образом:

"отлично" – 85-100 %;

"хорошо" – 65-84 %;

"удовлетворительно" – 40-64 %;

"неудовлетворительно" – менее 40 % правильных ответов от числа вопросов в экзаменационном материале;

7) результаты компьютерного тестирования оцениваются по цифровой пятибалльной системе, при этом процедура апелляции не предусматривается;

8) для организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования, результаты оценки уровня подготовки обучающихся считаются соответствующими требованиям ГОСО, когда не менее 40 % обучающихся от списочного состава контингента, указанного в подпункте б) настоящего пункта, определены организацией образования правильно ответившими не ниже, чем на оценку «удовлетворительно»;

5. К критериям оценивания организаций образования применяются измерители, соответствующие одному из уровню «образцовый», «хороший», «требующий улучшения», «низкий»

Уровню соответствует балл:

«образцовый» – 5;
«хороший» – 4;
«требующий улучшения» – 3;
«низкий» - 2.

6. Измерители к критериям оценивания организаций образования применяются в соответствии с приложениями 1, 2, 3, 4 к настоящим Критериям.

7. Уровень деятельности организации образования определяется по общей сумме баллов критериев оценивания.

В случае, если образовательная деятельность организации образования не соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, при оценивании деятельности организаций образования итоговая сумма баллов снижается на 50%.

8. Для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования, проводится опрос в онлайн формате сотрудниками территориальных подразделений ведомства уполномоченного органа в области образования:

- в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения – педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста, в случае отсутствия групп дошкольного возраста - у родителей (законных представителей) воспитанников старшего возраста;

- в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего образования – педагогов, обучающихся и родителей 4, 9 классов, в случае отсутствия в организации образования выпускных классов - с обучающимися и родителями старших классов;

- в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования – педагогов, работодателей, руководителей баз производственной практики и обучающихся выпускных курсов, в случае отсутствия в организации образования выпускных курсов - с обучающимися старших курсов.

Опрос педагогов, работодателей, руководителей баз производственной практики проводится при участии в нем не менее 90 % респондентов.

Опрос обучающихся, родителей обучающихся (воспитанников) проводится при участии в нем не менее 90 % респондентов (для организаций образования,

общее количество обучающихся (воспитанников), которых составляет 10 или менее обучающихся (воспитанников) – не менее 80 %).

Параграф 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

8. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее-ГОСО ДВО), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 5 августа 2022 года № 29031) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 17 января 2013 года № 8275);

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 14 сентября 2016 года № 14235) и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной);

3) соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций (далее-Типовые правила), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 29329);

4) наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;

5) наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников;

6) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе;

9. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;

10. Требования к сроку воспитания и обучения:

1) соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей;

2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

13. Требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

2) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;

4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

6) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО;

8) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";

9) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";

10) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

14. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

15. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО;

2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

3) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения

образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО;

16. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

Параграф 3. Критерии оценки организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования

17. Требования к содержанию технического и профессионального, послесреднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие плана работы (по направлениям деятельности) на учебный год, разработанного и утвержденного согласно Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (зарегистрирован в МЮ РК от 06 апреля 2020 года № 20317) содержанию образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования по:

изучению общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных, специальных дисциплин или изучение общеобразовательных дисциплин, базовых и профессиональных модулей;

выполнению лабораторно-практических занятий;

прохождению производственного обучения и профессиональной практики;

сдаче промежуточной и итоговой аттестации;

выполнению курсового и дипломной (письменной или практической) работы, если иное не предусмотрено рабочими учебными программами и планом;

изучению интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата

2) наличие разработанных организациями ТиППО образовательных программ с участием работодателей на основе требований ГОСО, профессиональных стандартов (при наличии), профессиональных стандартов WorldSkills (при наличии)

3) наличие разработанных рабочих учебных планов на основе моделей учебного плана ТиПО, согласно приложениям 1, 2 ГОСО;

4) наличие утвержденных организацией ТиППО рабочих учебных программ по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана с ориентиром на результаты обучения;

5) реализация индивидуального учебного плана и специальной учебной программы для лиц с особыми образовательными потребностями (при наличии), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

6) соответствие перечня и объема обязательных общеобразовательных дисциплин, а также дисциплин углубленного и стандартного уровней обучения с учетом профиля специальности по направлениям: общественно-гуманитарное, естественно-математическое (для организаций технического и профессионального образования);

7) изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата (для организаций послесреднего образования);

8) изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей, а также профессиональных модулей (за исключением военных специальностей);

9) осуществление и прохождение производственного обучения и профессиональной практики в соответствии с требованиями ГОСО;

10) проведение оценки достижений результатов обучения посредством различных видов контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;

11) наличие разработанных специальных учебных программ, для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с несохранным интеллектом), предусматривающие частичное или полное освоение образовательной программы ТиПО, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

12) наличие разработанных индивидуальных учебных программ и планов, для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с сохранным интеллектом), на основе образовательной программы по специальности ТиПО, с учетом физических нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;

18. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся:

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения, а также факультативные занятия и консультации;

2) соблюдение объема учебного времени на обязательное обучение;

3) соблюдение объема учебной нагрузки обучающегося по результатам обучения, осваиваемых им по каждой дисциплине и (или) модулю или другим видам учебной работы;

4) соблюдение объема учебного времени обязательных учебных занятий для вечерней формы обучения не менее 70 % и для заочной формы обучения не менее 30 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

19. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) соблюдение требований к уровню подготовки обучающихся определяемых дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов;

20. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение сроков освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО.

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
2	Наличие педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
3	Наличие педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом МОН РК от 22 января 2016 года № 70	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом МОН РК от 22 января 2016 года № 70	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом МОН РК от 22 мая 2020 года № 216	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
		95 - 99 %	4

		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
8	Анализ результатов опроса родителей	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	3
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	2
9	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	3
		Менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	2

Руководитель организации образования _____
(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
2	Наличие педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
3	Наличие педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом МОН РК от 17 июня 2015 года №391	<i>Для полнокомплектных организаций образования:</i> - общеобразовательные школы, школы-гимназий, школы-лицей более 45 %, - гимназий более 50 %;	5
		<i>Для малокомплектных организаций образования:</i> - общеобразовательные школы более 35 %	
		<i>Для полнокомплектных организаций образования:</i> - общеобразовательные школы, школы-гимназий, школы-лицей от 35 до 44 %; - гимназий от 40 до 49 %;	4
		<i>Для малокомплектных организаций образования:</i> - общеобразовательные школы от 30 до 34 %	
		<i>Для полнокомплектных организаций образования:</i>	3

		<ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные школы, школы-гимназий, школы-лицей от 25 до 34 %; - гимназий от 30 до 39 %; <p><i>Для малокомплектных организаций образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные школы от 25 до 29 % 	
		<p><i>Для полнокомплектных организаций образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные школы, школы-гимназий, школы-лицей менее 25 %; - гимназий менее 30 %; <p><i>Для малокомплектных организаций образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные школы менее 25% 	2
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	<p><i>Для полнокомплектных организаций образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев более 55 %; - для лицеев более 60 %, из них доля педагогов естественно-математического направления более 50 %, - для гимназий более 60 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления более 50 %; - для специализированных организаций образования для одаренных лиц более 65 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; <p><i>Для малокомплектных организаций образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные школы более 45 % 	5
		<p><i>Для полнокомплектных организаций образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные школы, школы-гимназий, школы-лицей от 45% до 54 %; - лицей от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %; - гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, - специализированные организаций образования для одаренных 	4

	<p>лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования</p> <p><i>Для малокомплектных организаций образования:</i></p> <p>- общеобразовательные школы от 40% до 44 %</p>	
	<p><i>Для полнокомплектных организаций образования:</i></p> <p>- общеобразовательные школы, школы-гимназий, школы-лицей от 35% до 44 %;</p> <p>- лицей от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 30 % до 39 %;</p> <p>- гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 30 % до 39 %,</p> <p>- специализированные организаций образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования</p> <p><i>Для малокомплектных организаций образования:</i></p> <p>- общеобразовательные школы от 35 до 39 %</p>	3
	<p><i>Для полнокомплектных организаций образования:</i></p> <p>- общеобразовательные школы, школы-гимназий, школы-лицей менее 35%;</p> <p>- лицей менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления менее 30%;</p> <p>- гимназий менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления менее 30 % ,</p> <p>- специализированные организаций образования для одаренных лиц менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей</p>	2

		республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования <i>Для малокомплектных организаций образования:</i> - общеобразовательные школы менее 35%	
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом МОН РК от 22 января 2016 года № 70	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
7	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом МОН РК от 22 января 2016 года № 70	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказом МОН РК от 22 мая 2020 года № 216	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 85 % до 100 %	5
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65% до 84 %	4
		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 40% до 64%	3

		по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет менее 40 %	2
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	3
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	2
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	3
		Менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	2
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	3
		Менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	2

Руководитель организации образования _____
(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования

№ п/п	Критериоценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
2	Наличие педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
3	Наличие педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
4	доля педагогов и мастеров производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (за исключением рабочих квалификаций)	100 %	5
		85 - 99 %	4
		70 - 84 %	3
		менее 70 %	2
5	доля педагогов по общеобразовательным дисциплинам организаций образования, для	100 %	5
		75 - 99 %	4

	которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по общеобразовательным дисциплинам по подготавливаемым квалификациям специальности (для рабочих квалификаций)	50 - 74 %	3
		менее 50 %	2
6	доля педагогов для организаций образования, реализующих образовательные программы в сфере искусства и культуры, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности.	100 %	5
		75 - 99 %	4
		50 - 74 %	3
		менее 50 %	2
7	доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для технического и профессионального образования)	100 %	5
		65 - 99 %	4
		30 - 64 %	3
		менее 30 %	2
8	доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) магистров, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности, для которых основным местом работы является лицензиат (для послесреднего образования)	100 %	5
		70 - 99 %	4
		40 - 69 %	3
		менее 40 %	2
9	доля педагогов специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 72 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемым квалификациям специальности (педагогов по специальности), для которых основным местом работы является лицензиат	100 %	5
		55 - 99 %	4
		10 - 54 %	3
		менее 10 %	2
10		100 %	5

	доля педагогов и мастеров производственного обучения, имеющих степень магистра, ученую степень доктора философии (PhD)	55 - 99 %	4
		10 - 54 %	3
		менее 10 %	2
11	создание условий для проживания студентов, наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления, или на праве аренды на полный период обучения общежитий, и/или хостелов, и/или гостиницы, обеспечивающих проживание	100 %	5
		65 - 99 %	4
		30 - 64 %	3
		менее 30 %	2
12	сведения о трудоустройстве и занятости выпускников организации образования по специальности, при этом доля трудоустроенных и занятых от общего числа выпускников по специальности в течение года выпуска	100 %	5
		88 - 99 %	4
		75 - 87 %	3
		менее 75 %	2
13	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом МОН РК от 07 марта 2012 года № 97	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
14	Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы в соответствии с рабочим учебным планом по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения по подготавливаемым квалификациям специальности	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
15	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	3

		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	2
16	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	3
		Менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	2
17	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	3
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	2
18	Анализ результатов опроса работодателей, руководителей баз производственной практики	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем компетентности обучающихся	5
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем компетентности обучающихся	4
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем компетентности обучающихся	3
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем компетентности обучающихся	2

Руководитель организации образования _____
(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))

Лист оценивания

(наименование организации образования)

№ п/п	Критерии оценивания	содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	баллы
1			
			Общая сумма баллов

Примечание. Для оценивания результатов деятельности организации образования выделяются пять уровней качества предоставления образовательных услуг:

- 1) образцовый – от 40 до 45 баллов, хороший – от 35 до 39 баллов, требует улучшения – от 30 до 34 баллов, низкий – менее 30 баллов - для организаций образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения;
- 2) образцовый – от 55 до 65 баллов, хороший – от 45 до 54 балла, требует улучшения – от 35 до 44 балла, низкий – менее 35 баллов – для организаций образования, реализующих общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования;
- 3) образцовый – от 65 до 75 баллов, хороший – от 55 до 64 балла, требует улучшения – от 40 до 54 балла, низкий – менее 40 баллов – для организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования;
- 4) образцовый – от 70 до 80 баллов, хороший – от 60 до 69 баллов, требует улучшения – от 45 до 59 баллов, низкий – менее 45 баллов – для организаций образования, реализующих образовательные программы послесреднего образования.

Руководитель организации образования _____ (Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))

